



SUMAR

PLAN DE ACCIÓN CONTRA
EL ABUSO DE DROGAS

Material educativo
para el docente

Nivel Inicial

Pasos firmes y seguros

Pasos firmes y seguros

Material educativo para el docente

Nivel Inicial

Paraguay. Ministerio de Educación y Ciencias

Material educativo para el docente del Nivel Inicial.

Queda hecho el depósito que establece la Ley n.º 1328/98

TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS © 2024 Ministerio de Educación y Ciencias

Impresión -2024 Asunción- Paraguay.

Proyecto financiado con fondos de la SENABICO conforme a la Ley n.º 6396/19 que modifica el Art. 46 de la Ley n.º 5876/17 “De administración de bienes incautados y comisados”. Las opiniones o resultados derivados del proyecto no comprometen a la SENABICO y por ende al Consejo Evaluador de Proyectos.

Material de distribución gratuita. Queda prohibida la comercialización de cualquiera de las formas de reproducción, transmisión o archivo en sistemas recuperables del presente material, ya sea para su uso privado o público, por medios mecánicos, electrónicos, electroestáticos, magnéticos o cualquier otro, total o parcialmente.

AUTORIDADES

Santiago Peña Palacios, Presidente

Presidencia de la República

Luis Ramírez, Ministro

Ministerio de Educación y Ciencias

Jalil Amir Rachid Segovia, Ministro Secretario Ejecutivo

Secretaría Nacional Antidrogas

María Teresa Barán W., Ministra

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social

David Velázquez Seiferheld, Viceministro

Viceministerio de Educación Básica - MEC

Esteban R. Caselli Díaz de Bedoya,

Secretario Ejecutivo Adjunto - SENAD

Olimpiadas Especiales Paraguay

Luis Cáceres Brun, *Presidente*

FICHA TÉCNICA

Ministerio de Educación y Ciencias

Digna Concepción Gauto de Irala, Directora General

Dirección General de Educación Inclusiva

Sonia Olmedo Dinatale, Directora General

Dirección General de Educación Inicial

Nancy Oilda Benítez, Directora General

Dirección General de Desarrollo Educativo

Alma Ferreira Centurión, Directora

Dirección de Atención Educativa Compensatoria

Leda Palmerola, Directora

Dirección de Orientación Educativa

María Del Carmen Duarte Cristaldo, Directora

Dirección de Currículum

Karen Escobar, Directora

Dirección de Gestión del Desarrollo Integral de la Primera Infancia

Pedro Martínez, Jefe de Departamento Planes y Proyectos - DGEI

Richard Martínez, Jefe de Departamento de Psicología - DOE

Janise Mabel Recalde Torales, Jefa de Departamento de Coordinación Técnica

Pedagógica - DIGEI

Liz Gabriela Villagra, Técnica Departamento de Coordinación Técnica Pedagógica-

DIGEI

Ruth Uliambre, Técnica Departamento de Coordinación Técnica Pedagógica- DIGEI

Secretaría Nacional Antidrogas

Rosa Saldívar, Directora General

Dirección General de Reducción de la Demanda

Equipo técnico Dirección de Prevención Integral:

María Alicia Ledesma Barreto

Mirta Aurora Servián Duarte

Nelson Vidal Riveros Silva

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social

Mirtha Rodríguez Rossi, Directora

Dirección Nacional de Salud Mental

Equipo técnico - Dirección Nacional de Salud Mental:

Ana Iris Benítez

Nélida Minck

Valeria Ureta

Equipo elaborador

Omar Báez, Dirección de Atención Educativa Compensatoria

Diana Aranda, Dirección de Atención Educativa Compensatoria

Pedro Martínez, Dirección de Atención Educativa Compensatoria

Equipo de revisión y ajustes

Janise Mabel Recalde Torales, Departamento de Coordinación Técnica Pedagógica

Liz Gabriela Villagra, Departamento de Coordinación Técnica Pedagógica

Ruth Uliambre, Departamento de Coordinación Técnica Pedagógica

Zully Arévalos, Departamento de producción de materiales accesibles

Ariel Torres, Departamento de producción de materiales accesibles

Nilsa Gadea, Departamento de producción de materiales accesibles

Equipo de análisis curricular

María Isabel Roa

Maura Graciela López

Lelia Cardozo

Raquel Martínez

Lucía Otilia Barreto

Fotografías: Olimpiadas Especiales Paraguay

Ilustraciones: Freepik

Diseño y diagramación: Patricia Mendoza Brignardello - Cronos

Este material fue elaborado con base en el Currículum Nacional, utilizando información proporcionada por la Dirección de Prevención Integral de la SENAD.

© Ministerio de Educación y Ciencias, 2024.

En este documento se asume la equidad entre el varón y la mujer. En la enunciación de sustantivos que incluyan tanto a varones como a mujeres, se aplica la forma masculina, tal como lo determinan las normativas lingüísticas del castellano, a excepción de la expresión “niño y niña” aplicada para significar y visibilizar especialmente a las niñas.

Contenido

Presentación	9
Marco teórico de la prevención educativa	11
Recomendaciones para la implementación	17
Implementación	17
Estructura de las sesiones	19
Taller 1: Nos damos la bienvenida	21
Taller 2: Conozco y cuido mi cuerpo	23
Taller 3: Conozco y manejo mis sentimientos y emociones	25
Taller 4: Me relaciono armónicamente	28
Taller 5: Crezco y logro más cosas	29
Taller 6: Contribuyo a una convivencia armónica	31
Taller 7: Practico hábitos saludables	33
Taller 8: La vida es hermosa	35
Cierre del ciclo de talleres	37
Referencias bibliográficas	38



PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación y Ciencias en forma conjunta con la Secretaría Nacional Antidrogas, presenta este material educativo, como un apoyo para el docente en el abordaje preventivo del uso de sustancias psicoactivas y el desarrollo de las habilidades para la vida en los niños, niñas y adolescentes del sistema educativo nacional, enmarcados en el Plan SUMAR.

El plan Sumar es una política de Estado en materia de prevención del uso de sustancias psicoactivas. Presenta tres ejes como:

- 1.** Eje de prevención del consumo de drogas
- 2.** Eje de tratamiento y rehabilitación
- 3.** Eje de combate al tráfico de drogas

El eje de prevención del consumo de drogas, está presidida por el Ministerio de Educación y Ciencias. Por tanto, desde el ámbito educativo se aboca a la tarea de disminuir el inicio precoz al consumo en niños en edad escolar, aumentar los factores protectores en los niños, niñas y adolescentes y fortalecer las redes de apoyo.

A través de las acciones planteadas bajo el eje de prevención del consumo de drogas, se busca fomentar el hábito de llevar un estilo de vida saludable, incentivando el estudio, la lectura y la participación en actividades deportivas y artísticas tanto dentro como fuera de la escuela.

El plan de acción propuesto desde la ciencia de la prevención contempla actividades concretas para su implementación en todo el territorio del país. El modelo educativo resultante se configura como el eje central de una escuela inclusiva, ya que promueve el desarrollo de habilidades para la vida y contribuye a la promoción de comportamientos positivos, así como a la prevención de conductas de riesgo.

Este enfoque preventivo no solo aspira a abordar problemas sociales, sino también a detectar de manera precoz el consumo de drogas, posibilitando una intervención oportuna y pertinente para mitigar el riesgo de adicción. En este sentido, la prevención se convierte en una herramienta clave para construir sociedades más saludables y resilientes (SUMAR, 2023, p. 30).

Es clave que, en el trayecto y los menesteres educativos, nos detengamos brevemente a pensar en lo realmente importante: Mantener a los niños, niñas y adolescentes alejados de las sustancias psicoactivas, orientados hacia la meta de alcanzar la vida plena y tomar decisiones conscientes.

Este material no pretende ser meras páginas a ser completadas por los estudiantes ni tampoco un trabajo más para el docente. Al contrario, busca ser un apoyo para el abordaje de la prevención integral tomando las competencias y capacidades establecidas en el currículum educativo nacional, de tal modo a que el docente lo incluya en su planificación diaria y lo lleve a la práctica de manera natural pero dinámica y atractiva propiciando, de ese modo, un aprendizaje significativo para toda la vida. Es un producto de la colaboración entre educadores, psicólogos, y expertos en salud, quienes han tejido cada palabra con el hilo de la experiencia y la evidencia científica.

La escuela, como segunda casa, juega un rol crucial en la formación de hábitos saludables y en la construcción de un futuro prometedor para nuestros estudiantes. Aquí, en estas aulas llenas de sueños y curiosidad, tenemos la oportunidad de sembrar las semillas de la prevención, regadas con el agua de la información y el sol de la comprensión.

El objetivo es dotar a los docentes de herramientas prácticas y a los estudiantes de conocimientos fundamentales que les permitan identificar riesgos y tomar decisiones informadas.



MARCO TEÓRICO DE LA PREVENCIÓN EDUCATIVA

Compromisos internacionales de Paraguay en materia de prevención

En el 2015 la Asamblea General de las Naciones Unidas incorporó de manera explícita la necesidad de abordar el problema de las drogas en la declaración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), siendo el objetivo 3, garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades, se establece como meta 3.5 para el año 2030 fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de sustancias psicoactivas y el consumo nocivo de alcohol (SUMAR, 2023).

Los fines de la educación paraguaya

La educación paraguaya busca la formación de mujeres y varones que en la construcción de su propia personalidad logren suficiente madurez humana que les permita relacionarse comprensiva y solidariamente consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios, en un diálogo transformador con el presente y el futuro de la sociedad a la que pertenecen y con los principios y valores en que ésta se fundamenta.

Al garantizar la igualdad de oportunidades para todos, busca que varones y mujeres, en diferentes niveles, conforme con sus propias potencialidades, se califiquen profesionalmente para participar con su trabajo en el mejoramiento del nivel y calidad de vida de todos los habitantes del país (MEC, 2005).

Los objetivos generales de la educación paraguaya

- Despertar y desarrollar las aptitudes de los educandos, para que lleguen a su plenitud.
- Formar la conciencia ética de los educandos de modo que asuman sus derechos y responsabilidades cívicas, con dignidad y honestidad.
- Desarrollar valores que propicien la conservación, defensa y recuperación del medio ambiente y la cultura. Estimular la comprensión de la función de la familia como núcleo fundamental de la sociedad, considerando especialmente sus valores, derechos y responsabilidades.

- Desarrollar en los educandos su capacidad de aprender y su actitud de investigación y actualización permanente. Formar el espíritu crítico de los ciudadanos y las ciudadanas, como miembros de una sociedad pluriétnica y pluricultural.
- Generar y promover una democracia participativa, constituida de solidaridad, respeto mutuo, diálogo, colaboración y bienestar.
- Desarrollar en los educandos la capacidad de captar e internalizar valores humanos fundamentales y actuar en consecuencia con ellos.
- Propiciar a los educandos oportunidades para que aprendan a conocer, apreciar y respetar su propio cuerpo, y a mantenerlo sano y armónicamente desarrollado.
- Orientar a los educandos en el aprovechamiento del tiempo libre y en su capacidad de juego y recreación. Estimular en los educandos el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico y reflexivo (MEC, 2005).

Los objetivos generales de la educación inicial

- Promover el autoconocimiento y la autovaloración, potenciando el desarrollo de la autonomía e identidad, fortaleciendo los vínculos afectivos con los adultos y sus pares para una mejor convivencia con los demás.
- Favorecer el bienestar del niño y la niña en ambientes saludables, seguros y acogedores que promuevan un desarrollo integral acorde a sus características y necesidades.
- Potenciar aprendizajes de calidad en forma activa, creativa, placentera y participativa, utilizando el juego como metodología básica, para lograr acciones espontáneas y significativas.
- Facilitar el uso de la lengua materna en el lenguaje oral, gráfico simbólico y otras formas de expresión que permitan exteriorizar sentimientos, pensamientos, emociones, deseos y experiencias lúdicas en situaciones cotidianas, incorporando gradualmente la segunda lengua.
- Fomentar el interés por la ciencia y la tecnología, facilitando experiencias de observación, exploración, indagación y conocimiento del entorno.
- Favorecer la capacidad de observar, percibir, explorar y experimentar el ambiente natural, social y cultural con actitud de respeto y cuidado.
- Promover experiencias donde se propicien prácticas de valores, junto con la familia, la escuela y la comunidad, tales como verdad, justicia, respeto, solidaridad, responsabilidad, libertad, belleza; y donde se fortalezca la identidad regional y nacional.
- Facilitar la continuidad del niño y la niña a la Educación Escolar Básica articulando acciones conjuntas del proceso educativo entre ambos niveles.
- Articular acciones conjuntas en el proceso educativo entre familia, escuela y comunidad, generando condiciones pertinentes para salvaguardar los derechos del niño y la niña que aseguren su formación integral.

- Desarrollar habilidades del pensamiento matemático estableciendo relaciones de causalidad, tiempo, espacio y cuantificación que permitan dar respuestas a sus inquietudes, experimentaciones y resolver problemas que se le presentan en la vida cotidiana (MEC, 2004).

Los temas transversales en educación inicial

El tratamiento de los temas transversales en la Educación Inicial se realiza desde y en el ámbito: “Así es mi Desarrollo Personal y Social” donde se plantean propuestas concretas para abordarlos mediante diferentes estrategias. Es decir, no sólo transversaliza los ámbitos de experiencia establecidos en el currículo, sino constituye el aspecto fundamental del desarrollo personal y social del niño y la niña.

El tratamiento de las dimensiones como la Identidad, la Convivencia, la Autonomía y Vida saludable constituyen el fundamento y la razón de la seguridad, la confianza, la aceptación y la estima del niño y la niña hacia sí mismo y hacia los demás. Por lo tanto, el proceso de construcción de estas dimensiones posee un tratamiento transversal, en todos los ámbitos propuestos en el Marco Curricular de la Educación Inicial.

Finalmente, considerar al niño y la niña como sujeto de derechos, reconocido en sus diferencias y formando parte de la diversidad, es admitir que los temas transversales representan aspectos relevantes que generan nuevas actitudes y facilitan la adhesión a los valores, permitiendo una vida más digna, y a largo plazo, un pueblo con vida más saludable en los aspectos psicológico, social y económico, traducidos en una convivencia familiar y comunitaria más armónica.

El enfoque de Educación Inclusiva es clave en la prevención integral

El Decreto n.º 2837/2014 que reglamenta la Ley n.º 5136/2013 de Educación Inclusiva, establece claramente la importancia de la mirada inclusiva en el proceso educativo es un factor clave en la prevención.

k) Educación inclusiva: proceso sistémico de mejora e innovación educativa para promover la presencia, el rendimiento y la participación de todo el alumnado en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos alumnos o alumnas más vulnerables a la exclusión, el fracaso escolar o la marginación, detectando y eliminando, para ello, las barreras que limitan dicho proceso. (Art. 5, inc. K)

Del mismo modo, la UNESCO recomienda tener claro el valor de la prevención desde la primera infancia, de tal manera a fortalecer las habilidades personales de los niños y niñas para ser fuertes ante los desafíos de la vida.

La importancia de implementar los programas de prevención durante los años de preescolar se debe a su capacidad de abordar factores de riesgo como una autoridad familiar débil, el estrés parental provocado por problemas socioeconómicos, los problemas de conducta de los niños o una escasa preparación para la escuela. Si no se toma conciencia de que, los no abordajes de esos factores pueden dar pie a la ocurrencia de toda una serie de problemas académicos y sociales en la adolescencia y la adultez, incluidos problemas de consumo de sustancias (UNESCO, 2018).

En todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional es de vital importancia educar con enfoque de educación inclusiva, reforzando los siguientes puntos:

- El reconocimiento del compañero o compañera como otra persona con los mismos derechos, sin importar condición física, social, cultural, económica, religiosa, étnica, de raza, origen, etc.
- El reconocimiento de que no somos todos iguales es la riqueza más grande del mundo, eso hace que uno se identifique a sí mismo como único y distinto a los demás, con habilidades, sentimientos, y estilos de aprendizaje, etc. que no son únicos. Así mismo cada uno de las personas son únicas y con distintos estilos de aprendizaje.
- La internalización de que la igualdad y la equidad no significan lo mismo. Por igualdad se entiende la igualdad de los derechos humanos e individuales. Estos corresponden por igual a toda persona. Pero equidad se reconoce que algunas personas o grupos requieren el acceso a los recursos y oportunidades en la medida de sus necesidades educativas o circunstancias específicas. La equidad busca garantizar que ninguna persona sea excluida injustamente por condición física, social, cultural, económica, religiosa, étnica, de raza, origen, etc.; por eso es importante la promoción de un clima de aula armónico y participativo donde todos los niños adquieran hábitos de escucha activa, respeto al otro, orden y disciplina positiva, esto llevará a la adquisición de la conciencia de que cada logro es fruto del esfuerzo personal y ayuda al crecimiento personal y no para ganar un premio o para conseguir un regalo.
- Así también, la adquisición del hábito de la lectura como una práctica natural para el crecimiento y recreación en su vida diaria.

Enfoques teóricos de prevención

Los enfoques preventivos en los que se basa este material están alineados en la promoción de culturas preventivas e integrales en las escuelas.

Se entiende que el consumo de alcohol y otras drogas en niños y adolescentes es un problema de salud pública que afecta sus posibilidades de desarrollo y calidad de vida, por lo que con este material se busca fortalecer habilidades para la vida que permitan enfrentar y gestionar riesgos y, promover el compromiso con un estilo de vida saludable.

1. Enfoque de culturas preventivas

La UNESCO considera a la educación, como la herramienta fundamental para la creación y apropiación para una cultura de prevención, en este caso del consumo de drogas, entre niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos escolarizados.

Mediante la educación se podrá sostener estos procesos que en un futuro se traducirán en cambios de comportamientos asertivos, creando una cultura social preventiva para decir no a las sustancias que causan daños al ser humano, promoviendo estilos de vida saludables de manera continua y activa (SENDA, 2018).

2. Enfoque evolutivo

Los lineamientos hemisféricos de la CICAD (Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (2005), recomienda que los programas de prevención escolar deben estar diseñadas para cada grupo de edad, género y nivel educativo, considerando el desarrollo evolutivo del ser humano.

3. Enfoque de habilidades para la vida

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en 1999 define las habilidades para la vida o competencias psicosociales como “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”.

- **Autoconocimiento:** conocer mejor nuestro ser, carácter fortaleza, oportunidades, valores, y disgustos, construyendo valores y dando sentidos a nuestra vida, de las demás personas y del mundo en que vivimos.
- **Empatía:** ponerse en la piel de la otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo con las circunstancias.
- **Comunicación asertiva:** expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita para evitar conflictos que dañen las relaciones humanas.
- **Relaciones interpersonales:** establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar con aquellas que impiden el crecimiento personal, buscando personas que nos ayuden a progresar y ser hombres y mujeres de bien para nuestras familias y la sociedad.
- **Manejo de emociones y sentimientos:** propone aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos logrando mayor sintonía con el propio mundo y el de las demás personas. Esto enriquece la vida personal y las relaciones interpersonales, ya sea en ámbito escolar, familiar, comunitario o laboral.

4. Enfoque de factores protectores y de riesgo

Apunta a aumentar los factores protectores y a disminuir los factores de riesgo, teniendo en cuenta que existe una serie de situaciones individuales y sociales consideradas de riesgo que predisponen a una persona o grupo al consumo de drogas y alcohol. Por el contrario, los factores protectores reducen dicha predisposición (Becoña y Vázquez, 2000).

Educación preventiva

La educación de la prevención está dirigida a enseñar a los participantes, destrezas personales y sociales que promuevan un estilo de vida saludable y los encamina a tomar decisiones responsables. La educación tradicional con respecto a los daños y riesgos asociados con el uso y abuso de sustancias no puede por sí sola producir cambios medibles de larga duración ni en las conductas ni en las actitudes relacionadas con el abuso de sustancias.

Niveles de prevención

Los programas de prevención funcionan reforzando los factores de protección y eliminando o reduciendo los factores de riesgo para el consumo de drogas.

- **Prevención universal**

La prevención universal llega a la población en general sin distinción como todos los alumnos de una escuela. Este nivel de prevención, propone fortalecer valores, actitudes, conocimientos y habilidades que le permitan al niño o niña y adolescente comprometerse con estilos de vida saludables y desarrollen una actitud crítica frente al consumo de alcohol y otras drogas.

- **Prevención selectiva**

Va dirigida a grupos y subgrupos de los hijos de personas que usan drogas y en población en general con un mayor riesgo de consumo como por ejemplo los hijos de personas que usan drogas o alumnos con problemas de rendimiento escolar.

- **Prevención indicada**

Están dirigidos a grupos concretos de consumidores o con problemas de comportamiento de alto riesgo; personas que están probando drogas o que presentan otros comportamientos de riesgo relacionados.

- **Enfoque pedagógico**

El manual utiliza enfoques pedagógicos con el fin de responder a los objetivos y facilitar la tarea de los docentes.

- **Enfoque de competencia**

Se destaca el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes individuales y colectivas, además se potencia la capacidad de problematizar y se desafía a los alumnos, con el propósito de que puedan movilizar diferentes recursos propios y de su entorno con el fin de poder enfrentar situaciones con una disposición y actitud positiva.

- **Enfoque dialógico**

Busca lograr la construcción interactiva de significados, mediante el intercambio, el análisis y la construcción individual y grupal, procurando una alternativa final que involucre diversas perspectivas (Freire, 1997; Ferrada y Flecha, 2008).



RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN



Prepare el ambiente físico

Es fundamental tener conciencia de que cada actividad será un espacio en el que todos podrán compartir sus vivencias, inquietudes, dudas y sentimientos. Para ello, se deberá disponer las sillas en semicírculo de manera a que puedan mirarse directamente a la cara, para que sea acogedor y facilite la comunicación, o sentados en una ronda.



Acepte y valide sin enjuiciar

Es esencial transmitir a los estudiantes que todos los puntos de vista son válidos.



Refuerce siempre lo positivo

Durante y al finalizar las sesiones, busque reforzar algún aspecto en los participantes, inclusive en quienes no hayan asumido un rol activo.



Promueva la participación voluntaria

Cuando alguien no quiere participar, respete su silencio.

Implementación

La implementación es transversal a todas las dimensiones. Si bien toma el ámbito “Así es mi desarrollo personal y social”, el enfoque y la estrategia son transversales a todas demás dimensiones del programa curricular, por lo que su implementación es flexible y abierta.

El material hace hincapié en el desarrollo de las habilidades para la vida en los niños y niñas preescolares del sistema educativo nacional, por lo que incide sobre el abordaje preventivo del uso de sustancias psicoactivas enmarcado en el Plan SUMAR.

Contempla actividades en formato taller que permitirán el abordaje de:

- **Habilidades emocionales:** empatía, manejo de emociones y estrés.
- **Habilidades cognitivas:** autoconocimiento, toma de decisiones, pensamiento creativo y crítico.
- **Habilidades sociales:** relaciones interpersonales, comunicación asertiva, manejo de conflictos.

Esto favorece a la salud mental al buscar adquirir y desarrollar habilidades cruciales para las personas de todas las edades, lo que resulta fundamental para la calidad de vida. En este sentido, cabe mencionar la importancia de tener en cuenta lo siguiente al momento de trabajar emociones desbordadas o disruptivas en niños preescolares: es importante permitirles espacio de expresión de las emociones consideradas disruptivas: enojo, rabietas, ira, con el cuidado de mirarlos de cerca durante el evento, sin ofrecer mucha atención sobre el mismo, de modo a extinguir la conducta.

El niño posee la capacidad de ir aprendiendo a autorregular sus emociones a medida que se vayan instalando funciones ejecutivas del lóbulo frontal. Por lo que si no se permite la expresión de la emoción tampoco se podrá autorregular. Una vez pasado el evento se puede intentar verbalizar lo ocurrido.

En el caso de niños con trastorno del neurodesarrollo, trabajar las habilidades sociales requiere de la enseñanza explícita de las emociones de los demás, así como de un entrenamiento en la lectura de las mismas.



Tiempo de desarrollo de los talleres

Se recomienda tener en cuenta la capacidad de atención propia de la edad de los niños.



Momento de la implementación

Se recomienda iniciar el programa **en el primer semestre del año escolar** en semanas consecutivas y en el orden propuesto para potenciar su efecto.



ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

- a** **Inicio** Se prepara el ambiente con juegos o canciones, se muestran los videos de acuerdo al tema a tratar.
- b** **Desarrollo** Es el momento en que se llevan a cabo las actividades y las acciones principales para lograr el propósito de cada sesión. Se espera que los niños trabajen en un ambiente agradable y organizado, además promover el desarrollo de la participación activa.
- c** **Cierre** Momento en que se facilita la metacognición, la toma de conciencia sobre lo trabajado en la sesión, a fin de consolidar los aprendizajes.
- d** **Ideas Fuerza** Contienen los conceptos más importantes planificadas para la sesión y deben ser leídos y reflexionados con los participantes.



Rol del docente

El docente es un agente facilitador de aprendizaje, que orienta y facilita el proceso educativo.

Antes de las sesiones sugerimos:

- ⇒ Revisar los objetivos y actividades correspondientes a cada sesión.
- ⇒ Programar las actividades de cada sesión.
- ⇒ Organizar los materiales a utilizar.
- ⇒ Adecuar el espacio físico (se sugiere ordenar las sillas en círculo, sentándose el docente como un participante más).
- ⇒ Organizar situaciones de aprendizajes en que los niños puedan observar, ensayar y corregir conductas nuevas.

El docente facilitará el aprendizaje cuando:

- ▶ **Clarifica recordando los objetivos de cada sesión**, aclarando dudas, reformulando las ideas de los niños con otras palabras, resumiendo las opiniones e ideas del grupo.
- ▶ **Dirige**, estimulando a todos los niños a opinar, dando la palabra, recordando el tiempo que queda, organizando los grupos para compensar las diferencias individuales.
- ▶ **Promueve la participación** y recoge por igual los aportes de cada miembro del grupo, creando un clima de confianza.
- ▶ **Refuerza**, estimulando a los niños cuando realizan un aporte significativo, o demuestran correctamente una habilidad, logran una meta o simplemente intentan practicar una nueva conducta.
- ▶ **Facilita**, permitiendo que el niño se tome un tiempo para incorporar nuevas conductas, evitando acelerar el proceso, recordando lo que uno descubre no lo olvida jamás.
- ▶ **Evalúa**, al finalizar cada sesión el docente debe evaluar el desarrollo de las actividades y posibilitar que los niños también lo hagan.



Recuerda que eres un modelo permanente para el grupo, los adultos significativos educamos más por lo que somos y hacemos que por lo que decimos.



“ Siembra en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan...los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y hacerlas florecer en su corazón. ”

María Montessori.



Nos damos la bienvenida

Ámbito	Así es mi desarrollo personal y social
Dimensión	Identidad
Objetivos	- Me identifico progresivamente como persona única a través del conocimiento de mi cuerpo. - Expreso mis gustos, necesidades, sentimientos y emociones.
Habilidades a ser desarrolladas	Autoconocimiento, relaciones interpersonales, manejo de sentimientos y emociones.

Inicio de la actividad La profesora, desde el comienzo del año escolar, conversa con los niños sobre los saludos, para qué sirven, y lo agradable que es sentirse bienvenido.

Los niños comentan acerca de las formas de saludar que conocen: dar la mano, darse un abrazo, etc. Los niños preguntan al compañero el tipo de saludos que les agrada y aquellos que les desagradan, cada niño respeta los gustos del otro.

La profesora les invita a que utilicen todos los saludos, variando cada día y respetando los gustos de los compañeros.

Actividad 1 Cantamos y bailamos canciones de saludos.
Comentamos cómo nos sentimos al iniciar el día.

Actividad 2 Los niños junto con la profesora inician la actividad sentados con las piernas cruzadas en el piso, en caso de que en el grupo se encuentra un niño o una niña que utiliza silla de ruedas, se recomienda que los niños se sienten en sus sillitas.
La profesora comienza saludando al niño que está a su derecha, mirándole a los ojos y diciendo: ¡Buenos días! ¿cómo estás?

Es importante que la profesora se siente cada día al lado de un niño distinto para que todos tengan la misma oportunidad de ser saludados por ella.

El niño responde cómo se siente: “bien, gracias”, o con otra expresión verbal que está acostumbrado a utilizar. La profesora pregunta al niño de su derecha de qué formas le gusta que le saluden y hace el saludo de acuerdo a lo que le responde el niño y le desea que pase un buen día.

El niño que acaba de ser saludado, hace lo mismo con su compañero de la derecha, y así hasta terminar la ronda.

Para esta actividad se pueden utilizar imágenes sobre los saludos.



Es importante tener en cuenta que con una sola actividad no se podrá lograr el comportamiento y la actitud esperada, sobre todo cuando en el grupo participan niños y niñas con alguna condición. Se sugiere que esta y las demás actividades se repitan cuantas veces la docente crea necesaria para el desarrollo de las habilidades.

Actividad 3 Con un ovillo de hilo en la mano, la profesora explica a los niños que ella se presentará diciendo su nombre, algo que le pone feliz y lo que le gusta hacer; luego, le pasará el ovillo de hilo a uno de los compañeritos para hacer lo mismo, y así se van pasando hasta llegar a todos los niños formando una telaraña.



Una vez que todos se hayan presentado, la profesora explica la unidad y el apoyo que tiene que haber en este grupo. Les explica que todos son importantes y valiosos y entre todos vamos a ser grandes amigos. Cuando existe unión en el grupo, la tela araña no permite que personas con malas intenciones entren en nuestro círculo.

Cierre La profesora pregunta a cada niño cómo se sintió al ser saludado y cómo se siente al formar parte del grupo.

Luego, realiza un compromiso de saludar de la mejor manera a todos deseándoles que tengan un hermoso día y les invita a que ellos también hagan lo mismo con respeto hacia uno mismo y los compañeros.



Ideas fuerza

Cuando digo: buenos días, buenas tardes o buenas noches, estoy deseando el bien al otro y con su respuesta me desea lo mismo a mí.



Conozco y cuido mi cuerpo

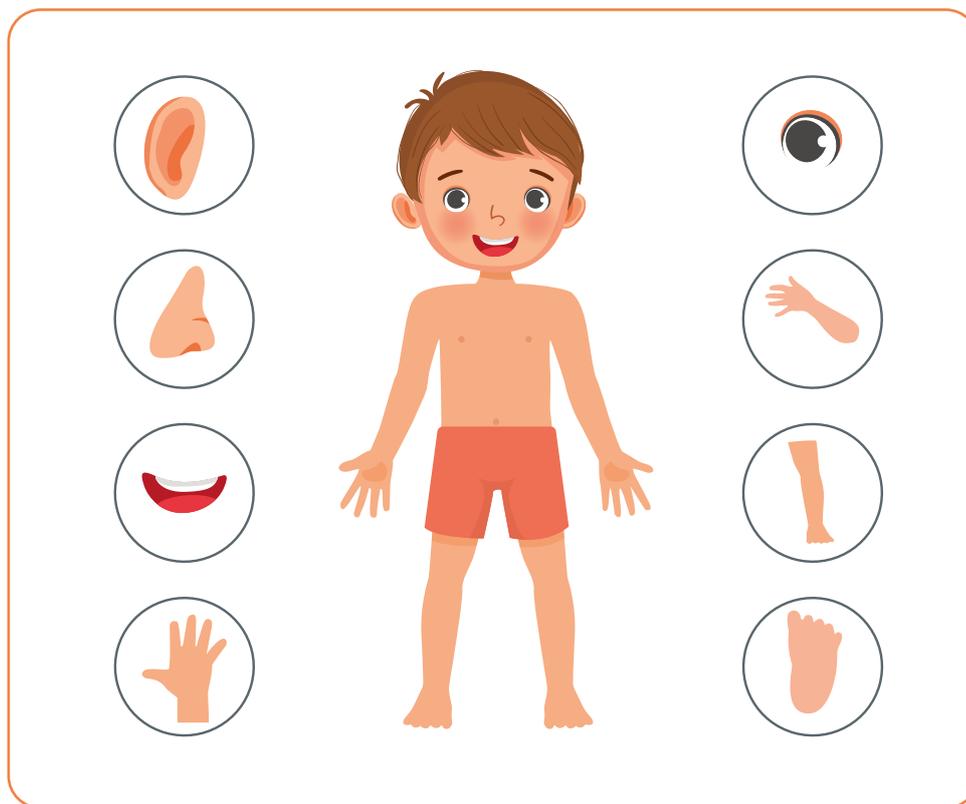
Ámbito	Así es mi desarrollo personal y social
Dimensión	Identidad
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Me identifico progresivamente como persona única a través del conocimiento de mi cuerpo. - Expreso mis gustos, necesidades, sentimientos y emociones.
Habilidades a ser desarrolladas	Conocimiento de sí mismo.

Inicio de la actividad En esta actividad se busca desarrollar la habilidad para descubrir sus características que lo hacen único y, por lo tanto, diferente de los demás, ejemplo: estatura, color de ojos, de piel, cabellos, etc.

El objetivo de este taller es conocer sus gustos y preferencias, desarrollar su sentido de pertenencia y valor personal, que ayuda a fortalecer la autoestima y promover su capacidad para tomar decisiones, respetar a los demás y las opiniones.

Actividad 1 Sentados en ronda, la profesora se observa en el espejo mencionando sus características físicas, compartiendo con todos los niños. Luego invita al niño, quien se encuentra a su derecha a observarse en el espejo y nombrar sus características, posteriormente le pasa el espejo a otro compañero y así sucesivamente hasta completar la ronda.

Actividad 2 Se reparte una imagen de diferentes partes del cuerpo a cada niño. La profesora presenta la imagen de una de las partes del cuerpo y menciona la función de la misma. Luego, pega la imagen en la silueta del cuerpo. Invita a los niños a realizar la acción de colocar la imagen, expresando en su forma de comunicación lo que puede hacer con esa parte del cuerpo. Una vez terminada la actividad se conversa sobre lo valioso que es nuestro cuerpo y el cuidado que debemos brindarle, atendiendo que cada parte cumple una función importante.



Cierre En una hoja blanca se solicita a los niños que se dibujen a sí mismos y pinten de acuerdo a sus gustos. También se puede realizar con otras técnicas gráfico plásticas.

Cantamos y bailamos todos juntos una música referente al cuerpo.



Ideas fuerza

Yo soy valioso y único, amo mi forma de ser y respeto a los otros, así como son, por eso me cuido haciendo ejercicios y comiendo sano.



Conozco y manejo mis sentimientos y emociones

Ámbito	Así es mi desarrollo personal y social
Dimensión	Identidad
Objetivos	- Me identifico progresivamente como persona única a través del conocimiento de mi cuerpo. - Expreso mis gustos, necesidades, sentimientos y emociones.
Habilidades a ser desarrolladas	Manejo de sentimientos y emociones.

Inicio de la actividad

En esta actividad se busca desarrollar la habilidad del manejo de emociones y sentimientos para fortalecer la salud mental del niño. La educación emocional enseña a los niños a gestionar sus emociones. Se busca lograr que los niños estén más motivados, eso aportará positivamente en su desarrollo intelectual y así lograr un aprendizaje significativo para el desarrollo de la personalidad integral como paso importante y paulatino hacia el autoconocimiento y autocuidado, fortaleciendo así la posibilidad de identificar, aceptar y expresar las emociones.

Se inicia el taller con el saludo, preguntando a los niños cómo se sienten hoy. Con una música instrumental de relajación, se realiza un ejercicio de respiración con los niños: inhalar – exhalar contando del 1 al 5 con cada acción, como mínimo tres veces.

Para la realización de esta actividad, se puede invitar a los padres, madres y encargados a que participen activamente de la misma.

La profesora comienza imitando las distintas emociones de cada rostro y solicita hacer lo mismo a los niños. Luego recordamos cómo nos sentimos al llegar a la escuela y cuál es la expresión de nuestro rostro. La profesora nos dice que la manera en que nos sentimos es nuestra emoción.

Actividad 1

La profesora entrega una hoja blanca a cada niño, en la que podrán dibujar el rostro que les identifica en ese día. El dibujo es personal no hace falta compartir.



alegría



enfado



tristeza



asco



miedo



sorpresa

Observamos la imagen de las 6 emociones universales básicas en las expresiones de nuestros rostros y comparamos con el dibujo que hicimos en la hoja.

Actividad 2 Jugamos en ronda a la pelota de las emociones, utilizando una pelota de goma, trapo, etc., y se lanza a un compañero, quien decide demostrar una de las emociones, por ejemplo: alegría, tristeza, enfado, miedo, sorpresa y asco y todos copian, posteriormente se vuelve a lanzar hasta terminar la ronda.

Actividad 3 Escuchamos el cuento Manuelita y dialogamos sobre ello.

La tortuga Manuelita

Manuelita era una tortuga encantadora, pero tenía un pequeño defecto: se enfadaba con facilidad, y cuando se enfadaba, se ponía tan nerviosa que comenzaba a gritar y a patear sin parar. Ella lo pasaba muy mal, y el resto no sabía cómo ayudarla.

Manuelita cuando se enfadaba era capaz de hacer cosas que no quería, como romper papeles en medio de la clase o incluso intentar pegar a alguno de sus compañeros. Luego se arrepentía mucho, pero no era capaz de encontrar la solución. Así que, a Manuelita, cada vez le costaba más ir al colegio, y su rabia crecía y crecía sin control.

También le pasaba en su casa, con sus padres. Hasta que un día, les visitó su querida abuela Margarita, que llevaba mucho tiempo sin verla. A Manuelita le encantaba hablar con su abuela. Era muy vieja y sabía muchas cosas. Y su abuela, que notó que Manuelita estaba un poco tristonza, le preguntó. La tortuga le explicó lo que pasaba, y su abuela, le dijo con dulzura:

- ¡Ah! ¿Es eso? Pues tienes suerte, porque la solución a tus problemas la llevas encima.
- ¿Encima? ¿Cómo que encima? - contestó extrañada Manuelita- ¡Yo no veo nada!
- Claro que lo ves: es tu caparazón.

Manuelita miró a su abuela con algunas dudas:

- ¿Mi caparazón? ¿Y qué tiene que ver? No lo entiendo...

– Muy fácil, Manuelita- dijo entonces su abuela- Cada vez que te enfades, solo tienes que meterte dentro del caparazón y contar hasta diez. Cuando salgas, las cosas te parecerán diferentes y notarás que tu enfado es menor.

- ¿En serio? - contestó con los ojos muy abiertos la tortuga.

Estaba realmente impresionada. Deseaba probar la técnica de su abuela, porque todos los consejos que le había dado hasta ese momento... ¡habían sido fantásticos!

Al día siguiente, Manuelita fue algo más contenta al colegio. Estaba un poco nerviosa, pero esperaba poder controlar su enfado gracias a la técnica de su abuela.

Y el momento llegó en la clase de gimnasia: una de sus compañeras le lanzó la pelota con tan mala suerte que le dio en la cabeza. Manuelita se



enfadó muchísimo. Estaba tan enfadada que deseaba insultar a su compañera. Pero entonces recordó lo que le dijo su abuela, y decidió meterse en el caparazón. Allí, refugiada y a oscuras, comenzó a contar despacito:

– Unooo, dooooo, tres....

Y cuando Manuelita llegó a diez, sacó la cabeza y sintió que se sentía muchísimo mejor. Al fin y al cabo, su compañera no había querido darle en la cabeza, sino que había sido un accidente. Ahora lo veía todo mucho más claro.

– No te preocupes, Clotilde, sé que no lo hiciste a propósito- dijo Manuelita.

Sus compañeros de clase y la profesora se quedaron asombrados, e incluso, la aplaudieron. ¡Manuelita ya era capaz de controlar sus enfados!

(María Elena Walsh, 1966)

Comentamos acerca del cuento

La profesora pregunta a los niños de qué se trata el cuento y qué cosas iban ocurriendo en forma secuencial. Les solicita que identifiquen los sentimientos que tuvo Manuelita. Les pregunta si Manuelita logró identificar sus sentimientos y con la ayuda de quien. Les pregunta qué pasaría si Manuelita no lograba identificar sus emociones.

Otras posibles preguntas para afianzar la comprensión lectora sobre el cuento:

1. ¿Qué le pasaba a la tortuga Manuelita cuando se enfadaba?
2. ¿Dónde le dijo su abuela que tenía la solución?
3. ¿Qué le dijo su abuela a Manuelita que tenía que hacer cada vez que se enfadara?
4. ¿Qué pasó en clase de gimnasia?
5. ¿Qué hizo la tortuga Manuelita?
6. ¿Se le pasó el enfado?

Cierre La profesora hace la siguiente reflexión:

Todos sentimos ira alguna vez. La ira es una emoción básica esencial, que todos sentimos. No es malo sentir rabia, pero sí debemos aprender a gestionar esta emoción para que no llegue a dominarnos. Los niños, que no saben muy bien por qué se sienten así, pueden aprender a gestionar esta emoción con la ayuda de los adultos.

¿Cómo deshacerse de la ira?: con este cuento, ‘La tortuga Manuelita’, aprenderemos a canalizar la ira. Debemos recordar que, cada vez que nos sentimos muy enfadados, debemos pensar que somos como la tortuga Manuelita, y que tenemos un caparazón para escondernos y contar. Si logramos entrar imaginariamente dentro del caparazón y contar despacio hasta diez, notaremos que su rabia se desvanece poco a poco, ya que se centra en otra cosa y el motivo de la rabia pasa a un segundo plano.

En una hoja blanca se les solicita que se dibujen a sí mismos con la emoción que tienen al terminar la actividad.



Ideas fuerza

Mis emociones son mías y si las hago saber a los demás, con respeto y tolerancia, entenderán cómo me siento.

4 Taller



Me relaciono armónicamente

Ámbito	Así es mi desarrollo personal y social
Dimensión	Convivencia
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Me relaciono progresivamente con las personas de mi entorno.- Practico actitudes que demuestren solidaridad y relacionamiento armónico con las personas que me rodean.- Acepto las diferencias individuales en mi relación con los demás.- Colaboro para mantener un clima de paz en mi entorno.
Habilidades a ser desarrolladas	Relaciones interpersonales y empatía.

Inicio de la actividad En esta actividad se busca desarrollar la habilidad del autoconocimiento, conocimiento de lo que gusta hacer y lo que molesta.

El objetivo de este taller es conocer los gustos y preferencias, desarrollar el sentido de pertenencia y el valor personal, además, de promover la capacidad para tomar decisiones, el respeto a los demás y a sus opiniones.

Actividad 1 Hablamos sobre las acciones que nos gusta hacer con la familia, con los amigos y con los compañeros. Como, por ejemplo:

1. En la casa.
2. En la plaza o en un cumpleaños.
3. En la escuela.

Reflexión

Respetar los gustos de las personas es importante para sentirse aceptado, por eso es mejor que sepamos todos que cosas nos gusta hacer y qué cosas nos disgusta, de manera para evitarlas y convivir en armonía.

Cierre Dibujamos las cosas que me gusta hacer y que también les gusta a mis amigos.



Ideas fuerza

A medida que somos empáticos, la convivencia será más armónica.



Crezco y logro más cosas

Ámbito	Así es mi desarrollo personal y social
Dimensión	Autonomía
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Descubro mis posibilidades y limitaciones para realizar acciones propias de mi edad. - Me adapto gradualmente a las pautas de convivencia grupal y a diferentes situaciones dentro del espacio educativo en el periodo de adaptación. - Participo con decisiones propias en diferentes situaciones de interacción social.
Habilidades a ser desarrolladas	Autoconocimiento, relaciones interpersonales.

Inicio de la actividad

La profesora solicita a cada niño una cajita con un espejito dentro. Por turno, revisan la cajita y cada uno va diciendo a quién ve en la imagen, para luego realizar diferentes muecas mirándose al espejo.

La profesora hace preguntas disparadoras para que los niños vayan respondiendo, mientras se siguen mirando al espejo. Estas preguntas serían: ¿Ves al niño del espejo?, ¿cómo es ese niño?, ¿qué es lo que más te gusta de él?, ¿qué cosas buenas dirías que tiene?, ¿cambiarías algo de ese niño o de esa niña? ¿Qué logra hacer ahora que ya no es bebé, por sí mismo?

Se recomienda que el docente se involucre como un integrante más del juego.

Actividad 1

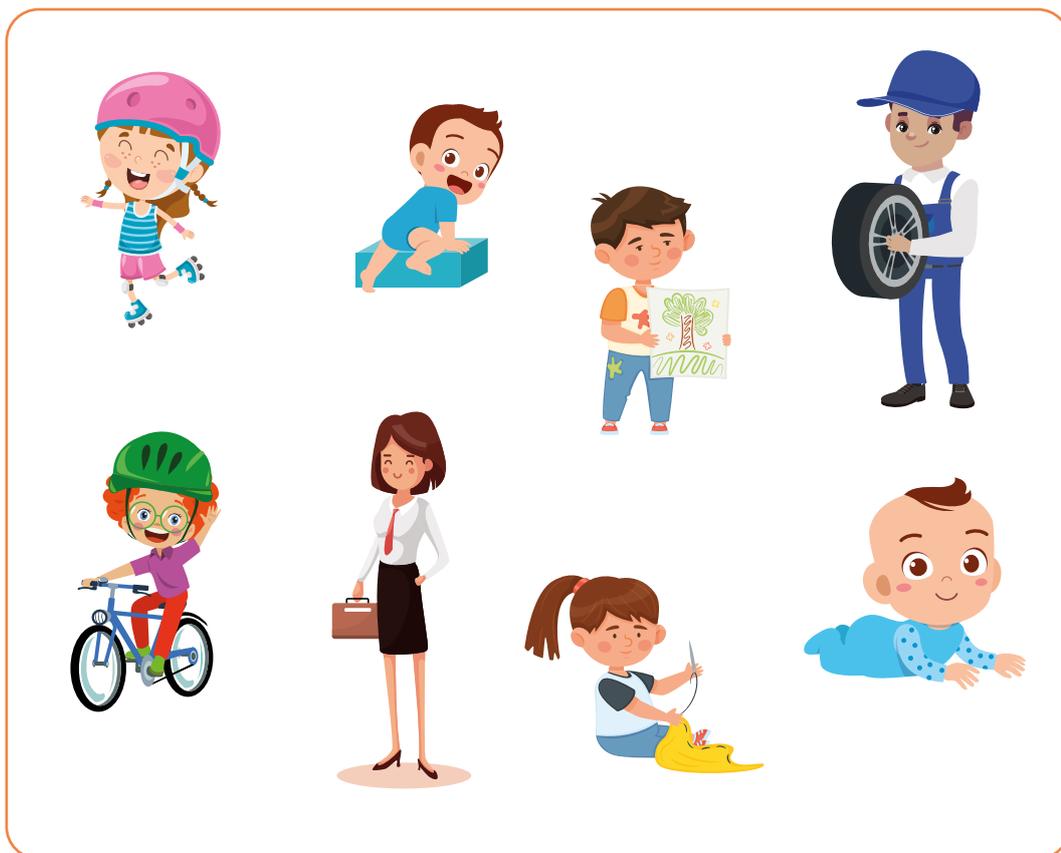
Se forma tres grupos:

1° grupo: selecciona imágenes de acciones de bebés.

2° grupo: selecciona imágenes de acciones que realizan niños de 3 a 4 años.

3° grupo: selecciona imágenes de acciones que realizan personas mayores.

Cada grupo pega las imágenes en 3 láminas diferentes, formando un collage; luego se reflexiona sobre las acciones que realizan mientras crecen. A continuación, cada estudiante va señalando las acciones de bebé, lo que logran hacer ahora que han crecido y lo que les gustaría realizar cuando sean grandes.



Cierre La profesora pregunta:

- ¿Cómo se sienten cuando logran realizar actividades que antes no podían hacer?
- Señalamos en la lámina.
- Mencionamos sobre la importancia de valorar los logros en cada momento de la vida.



Ideas fuerza

Soy capaz de lograr más cosas mientras crezco. Valoro mis acciones que aportan a mi crecimiento físico, mental y social.

Con ayuda de personas que me quieren y me cuidan, puedo ir logrando mis objetivos.



Contribuyo a una convivencia armónica

Ámbito	Así es mi desarrollo personal y social
Dimensión	Autonomía
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Me adapto gradualmente a las pautas de convivencia grupal y a diferentes situaciones dentro del espacio educativo en el periodo de adaptación. - Participo con decisiones propias en diferentes situaciones de interacción social.
Habilidades a ser desarrolladas	Relaciones interpersonales y empatía.

Inicio de la actividad

Para el desarrollo de la actividad, el docente traerá a clase un juguete u objeto de su preferencia. Asimismo, solicitará con antelación a los niños que traigan un juguete u objeto preferido, (puede ser un día antes). Es importante que los niños elijan con libertad lo que traerán.

Actividad 1

Para esta actividad, la profe preguntará a cada niño:

- ¿Qué juguete u objeto ha traído? ¿y por qué lo trajo?,
- ¿Por qué es especial para ti?
- ¿Quién te lo dio o te lo regaló?
- ¿Qué emociones despiertan en ti estos juguetes u objetos?

Los demás compañeros pueden hacer preguntas al respecto sobre la elección del juguete que ha traído.

Actividad 2 La profesora también mostrará el juguete que trajo (podría ser un osito, un peluche o una muñeca) e intentará entablar un diálogo entre todos los juguetes y objetos que se trajo, la profesora realizará las siguientes preguntas como:

- Hola peluche de Jazmín. ¿Cómo te llamas?
- Hola tacita de José. ¿Cómo te llamas?
- Hola almohadita de Belén. ¿Qué tal amaneciste?

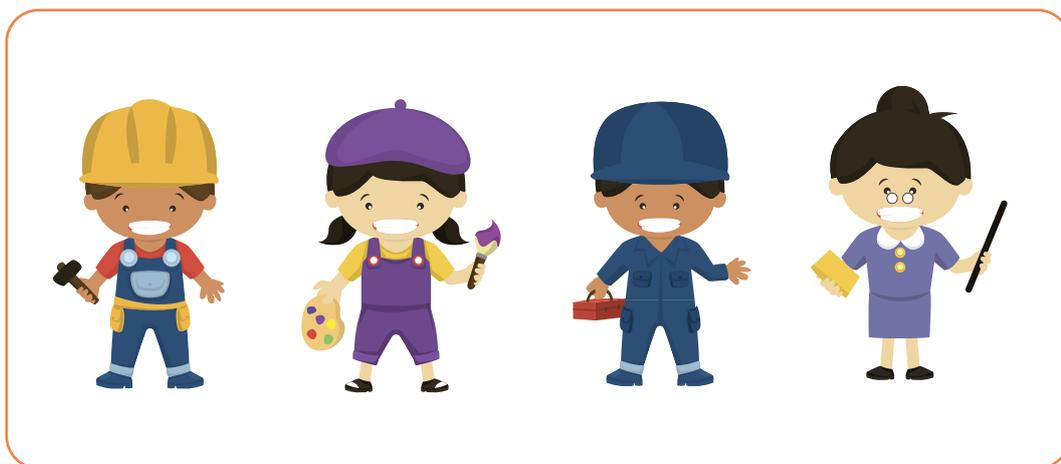
Una vez terminada la ronda de saludos, se comienza el diálogo de los juguetes.

- Cuéntame, pelota de Pablito, ¿cómo te trata Pablito? ¿Estás contento con él? Y la pelota tratará de contestar.

Es importante utilizar lenguajes sencillos para facilitar la comunicación.

Actividad 3 En la siguiente actividad, la profesora conversa con los niños sobre la importancia de un ambiente armónico y de confianza, para ello se establece acuerdos sobre algunas normas de convivencia que se debe tener en cuenta en todo momento.

Con la supervisión y orientación del docente forman grupos y todos los niños aportan ideas e interactúan en el Juego de Roles, comentando acerca de la cultura de la paz y la convivencia armónica. Se puede imaginar una ciudad, un supermercado, una plaza, una cancha deportiva, la escuela, etc.



Cierre Se reflexiona sobre las normas aplicadas durante los juegos, el docente expone las láminas que simbolizan nuestras ideas.



Ideas fuerza

Fomentar el sentido de pertenencia, creando vínculos afectivos para consigo mismo y la convivencia grupal, esto facilita la cohesión grupal y sentirse aceptado en un grupo. La clave para evitar conflictos personales es sentirnos útiles, sentirnos parte de un grupo y la oportunidad de decir lo que me molesta.



Practico hábitos saludables

Ámbito	Así es mi desarrollo personal y social
Dimensión	Vida saludable
Objetivos	- Adquiero paulatinamente hábitos y nociones que me permitan mantener y proteger mi salud.
Habilidades a ser desarrolladas	Autocuidado.

Inicio de la actividad En esta actividad se busca que los niños desarrollen hábitos de vida saludable, practicar acciones de autocuidado y cuidado del ambiente donde se desenvuelven.

Fomentar en los niños hábitos saludables a fin de crear aprendizajes para la vida.

A través de las vivencias de hábitos de higiene, de alimentación y de limpieza, se ayuda a los niños a adquirir progresivamente mayor conciencia del cuidado personal y de su medio ambiente.

Actividad 1 La profesora solicita formar grupos y les entrega unos títeres de alimentos (imágenes de alimentos saludables y no saludables). En grupo crean una historia sobre la alimentación saludable sus beneficios y aporte a nuestra salud.

Actividad 2 Se propone a los niños un juego de loterías de asociación de varias piezas relacionadas con los alimentos saludables y aquellos que son nocivos para la salud. Se reflexiona sobre el juego.

Actividad 3 Durante el reencuentro se conversa con los niños sobre las acciones que se debe realizar para tener un cuerpo sano y un estado de ánimo reconfortado, con energía. Se reflexiona acerca de la importancia de los hábitos saludables: el cepillado de dientes, el lavado de las manos, el baño, el deporte, el arte, los juegos al aire libre creativos, el buen descanso, etc. Evitar mucho tiempo frente al televisor o el celular, los juegos electrónicos, etc. Finalmente, los niños dibujan una actividad recreativa que más les guste hacer.



Actividad 4 La profesora propone crear canciones relacionadas con los hábitos que ayuden a mantener el cuerpo saludable.

Cierre En una hoja blanca se solicita a los niños que dibujen frutas, verduras y elementos para mantener el cuerpo saludable.



Ideas fuerza

Mi salud es mía y me cuido para estar siempre sano y alegre.



La vida es hermosa

Ámbito	Así es mi desarrollo personal y social
Dimensión	Convivencia
Objetivos	- Colaboro para mantener un clima de paz en mi entorno social.
Habilidades a ser desarrolladas	Relaciones interpersonales, empatía, comunicación asertiva, manejo de tensiones y estrés.

Inicio de la actividad

En esta actividad se busca que los niños desarrollen la capacidad de mantener relaciones interpersonales positivas, propiciando un clima de armonía en la convivencia con sus compañeros y miembros de la comunidad educativa. Se recomienda que se enfatizen los valores como el respeto, la escucha activa, la solidaridad, la empatía, la amabilidad, la honestidad, el amor, la verdad, la confianza, etc. Valores que contribuirán a su formación como ser humano y a la prevención de riesgos psicosociales.

Actividad 1

El docente pregunta: ¿qué es el valor? y ¿cuándo lo apreciamos?

Invita a los niños a cerrar los ojos e imaginar situaciones, como, por ejemplo. Un día en el parque jugando con una persona con quien me gusta jugar, comiendo mi comida favorita etc. (se sugiere que los mismos niños imaginen a la persona de su agrado sin inducir respuesta).

Elaboramos títeres y dramatizamos acciones agradables y desagradables para nuestro relacionamiento armónico, enfatizando los valores de convivencia.

Citamos en un mural qué valores identificamos en nuestra clase y en nuestra vida diaria

Recordamos que los valores son muy importantes para relacionarnos y tener una convivencia sana con los demás.

Actividad 2 El docente presenta un árbol sin hojas e imágenes que representan cada valor, luego entrega una cartulina o papel en forma de hojas a cada niño, para dibujar y pintar la imagen del valor que más les gusta. Posteriormente los niños pasan a pegar las hojas al árbol y comparten cómo se sintieron al realizar esta actividad.

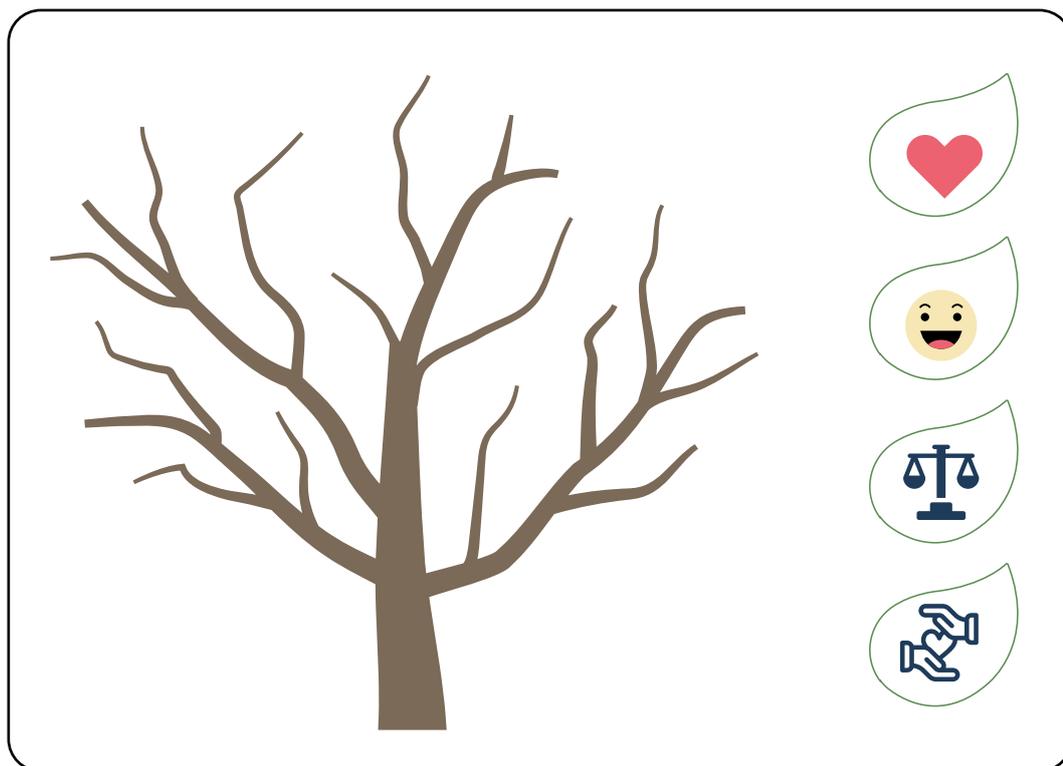
Ejemplos de hojas a pintar

Amor

Alegría

Solidaridad

Justicia



Cierre Recordamos que la vida es un regalo y comentamos acerca del cuidado de nuestro cuerpo, de nuestra salud además de la importancia de practicar los valores.



Ideas fuerza

La vida es hermosa, vale la pena disfrutarla, cuidando de ella sanamente y cuidando la vida de los demás.



CIERRE DEL CICLO DE TALLERES

Estos talleres se presentan en forma ordenada y secuencial, sin embargo, las propuestas, se pueden desarrollar a lo largo de todo el año lectivo, cuantas veces sean necesarias y con dinámicas y/o estrategias que a la docente le resulten más favorable. Lo importante es que los niños desarrollen las habilidades para la vida, a fin de responder positivamente a los desafíos cotidianos del entorno, tomando decisiones positivas y sanas.

Recomendaciones para el cierre



Preparar una exposición de los trabajos realizados, siendo los mismos niños los protagonistas.



Elaborar carteles, flyers y/o videos cortos de las actividades realizadas.

A tener en cuenta



La música de fondo en los audiovisuales debe ser alegre y con mensajes positivos.



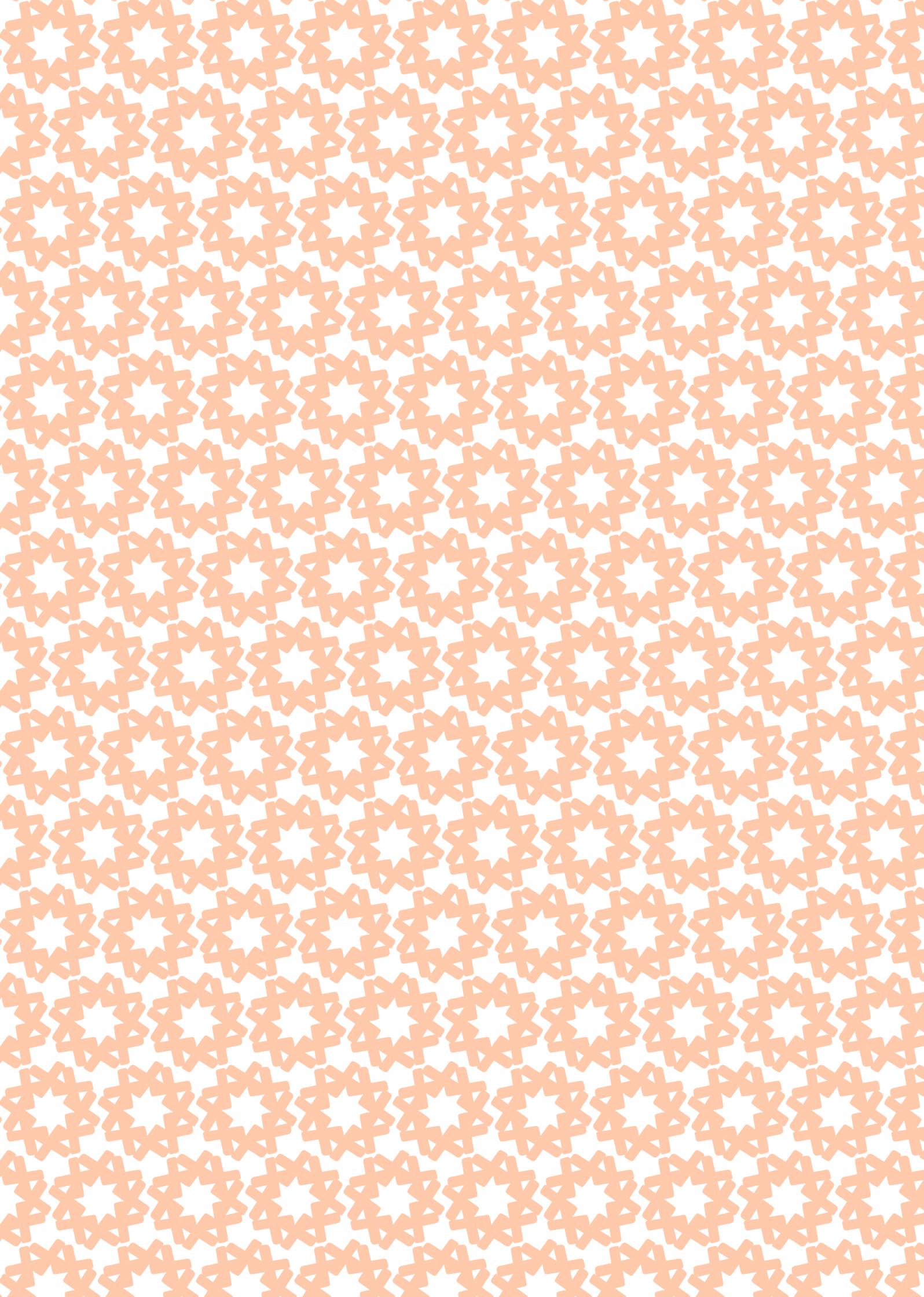
Evitar el uso de músicas con contenido agresivos o con una fuerte carga de mensajes sexualizados.



Recuerden que las habilidades para la vida deben ser desarrolladas y la educación juega un papel fundamental junto a las familias, de manera a que los niños tengan oportunidad de elegir lo positivo de la vida.

Referencias bibliográficas

- Decreto N° 915/2023. Por el cual se aprueba el Plan de Acción contra el abuso de drogas “SUMAR” 2023-2026.
- Ferrada, D., & Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 41-61.
- Freire, P. (1997). Professora sim, tia não. *Cartas a quem ousa ensinar*, 10, 27.
- MEC (2005). Marco Curricular de la Educación Inicial. Programa de mejoramiento de la educación inicial. Convenio MEC-BID.
- MEC, (2004) Programa para jardín de infantes y preescolares. Dirección General de Nivel Inicial.
- OEA, (2005). Lineamientos Hemisféricos de la CICAD en Prevención Escolar. Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas– CICAD- Washington, DC.
- OEA, (2020). Plan de Acción Hemisférico sobre Drogas, 2021-2025: Aprobado en el sexagésimo octavo período ordinario de sesiones de la CICAD: Bogotá, Colombia – Diciembre 9-11, 2020 / [Preparado por la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas. v.; cm. (OAS. Documentos oficiales; OEA/Ser.L/XIV.2.68)
- SENAD, (s.f). Material para el docente del nivel inicial. Dirección General de Reducción de la Demanda.
- SENDA (2018). GESTIÓN ESCOLAR PREVENTIVA EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES para la prevención del consumo de alcohol y otras drogas. Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA) Ministerio del Interior y Seguridad Pública Gobierno de Chile Santiago, Chile.
- Vázquez, F., Muñoz, R., & Becoña, E. (2000). Depresión: diagnóstico, modelos teóricos y tratamiento a finales del siglo XX. *Psicología conductual*, 8(3), 417-449.



Material educativo para el docente

Pasos firmes y seguros

Nivel Inicial



GOBIERNO DEL
PARAGUAY

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN
Y CIENCIAS

SECRETARIA
NACIONAL
ANTIDROGAS

MINISTERIO DE
SALUD PÚBLICA Y
BIENESTAR SOCIAL

SECRETARÍA NACIONAL DE
ADMINISTRACIÓN DE
BIENES INCAUTADOS
Y COMISADOS



**Olimpiadas
Especiales**
Paraguay

